

V/v Hướng dẫn công tác người khuyết
tật và giáo dục hòa nhập từ năm học
2025-2026 trên địa bàn tỉnh

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân các xã, phường, đặc khu Lý Sơn;
- Các cơ sở giáo dục trực thuộc Sở;
- Các Trung tâm¹.

- Căn cứ Luật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội về Luật người khuyết tật;

- Căn cứ Kết luận số 91- KL/TW, ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

- Căn cứ Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;

- Căn cứ Nghị quyết số 281/NQ-CP ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo (Chương trình);

- Căn cứ Kế hoạch số 114/KH-SGDDT ngày 20/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục Mầm non, Tiểu học trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi giai đoạn 2025-2030,

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn công tác người khuyết tật và giáo dục hòa nhập từ năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

- Thúc đẩy thực hiện Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật và Luật Người khuyết tật nhằm cải thiện chất lượng cuộc sống của người khuyết tật (NKT).

- Thực hiện có hiệu quả các kế hoạch, Chương trình của Tỉnh ủy và Ủy ban nhân dân tỉnh về việc triển khai Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột

¹ Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục hòa nhập tỉnh; Trung tâm hỗ trợ và phát triển giáo dục hòa nhập Tâm Việt, Trung tâm nuôi dạy trẻ khuyết tật Võ Hồng Sơn; Trung Tâm CTS và Giáo dục trẻ khuyết tật Ước Mơ Xanh – Chi nhánh Công ty TNHH một thành viên mầm non Tư thực Tuổi thơ.

phá phát triển giáo dục và đào tạo và các văn bản liên quan².

- Tiếp tục nâng cao năng lực, hiệu quả quản lý nhà nước đối với giáo dục và đào tạo; phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội tạo chuyển biến mạnh mẽ trong nhiệm vụ “hiện thực hóa mục tiêu tiếp cận công bằng” theo chủ trương của Chính phủ.

- Tiếp tục nâng cao nhận thức, phát huy trách nhiệm của các cấp, các ngành, các tổ chức, cá nhân trong việc chăm lo cho NKT, tạo cơ hội bình đẳng nhằm đáp ứng tốt hơn quyền lợi chính đáng, hợp pháp, động viên để NKT phát huy năng lực, vươn lên hoà nhập, đóng góp cho xã hội.

- Huy động sự tham gia của các cấp, các ngành, các tổ chức, cá nhân trong việc phối hợp, triển khai công tác giáo dục hòa nhập ở các cấp học, hỗ trợ người khuyết tật (NKT) được đến trường tham gia giáo dục hòa nhập.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục phối hợp các đơn vị tại địa phương trong việc thực hiện nhiệm vụ để đạt các mục tiêu, chỉ tiêu về giáo dục trẻ em, học sinh khuyết tật

- Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với TKT, xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục NKT tại địa phương theo Luật NKT năm 2010 và các văn bản³ quy phạm pháp luật về giáo dục NKT.

- Lồng ghép công tác giáo dục hòa nhập đối với TKT trong các Chương trình, Đề án, Kế hoạch đang và sẽ triển khai trên địa bàn thuộc lĩnh vực GDĐT.

² Căn cứ Luật số 51/2010/QH12 ngày 17/6/2010 của Quốc hội về Luật người khuyết tật; Nghị quyết số 281/NQ-CP ban hành Chương trình hành động thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

³ Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ ký hiệu cho người khuyết tật; Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ LĐTB&XH quy định về xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật; Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho người khuyết tật; Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập; Kế hoạch số 31/KH-UBND ngày 20/8/2025 của UBND tỉnh Quảng Ngãi về thực hiện Quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thời kỳ 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2050 trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; Kế hoạch số 114/KH-SGDĐT ngày 20/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục Mầm non, Tiểu học trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi giai đoạn 2025-2030.

- Bảo đảm việc lồng ghép các mục tiêu, chỉ tiêu về trẻ em trong kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường 5 năm, kế hoạch hằng năm của các cơ sở giáo dục và xác định cụ thể cơ chế, nguồn lực thực hiện.

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu, chính sách trợ giúp NKT trên địa bàn tỉnh. Tổ chức các hoạt động giáo dục đảm bảo thực hiện quyền trẻ em và giải quyết các vấn đề về trẻ em, bảo vệ trẻ em, phòng, thực hiện tư vấn, can thiệp, hỗ trợ theo quy định.

2. Tổ chức tuyên truyền về đường lối chủ trương, chính sách, pháp luật về NKT qua các hình thức tuyên truyền thích hợp, hiệu quả.

- Tiếp tục quán triệt các quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, tăng cường công tác truyền thông về mục đích yêu cầu và các nhiệm vụ đảm bảo thực hiện “Luật NKT”.

- Nâng cao nhận thức và phát huy trách nhiệm của các cấp, các tổ chức, cá nhân trong toàn ngành tham gia công tác giáo dục hòa nhập: động viên khuyến khích trẻ khuyết tật đến trường, quan tâm chăm sóc, giáo dục và tạo cơ hội bình đẳng, xây dựng môi trường thân thiện trong nhà trường, đảm bảo mục tiêu dạy học hòa nhập cho TKT, đáp ứng tốt quyền lợi để TKT phát huy năng lực, vươn lên trong học tập và cuộc sống.

3. Huy động tối đa TKT ra lớp và tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục hòa nhập

- Các cơ sở giáo dục (CSGD) tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành tại địa phương thống kê rà soát thực trạng TKT trong độ tuổi mầm non, tiểu học, THCS và THPT (theo những dạng tật: vận động, trí tuệ, nói, nhìn, nghe, tự kỷ và các loại khuyết tật khác), trong đó thống kê cụ thể số TKT hiện đang học hòa nhập tại các CSGD và số TKT chưa được học hòa nhập.

- Căn cứ số liệu thống kê và thực trạng TKT tại địa phương, các CSGD xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện giáo dục hòa nhập ở nhà trường⁴ và hỗ trợ TKT được tiếp cận các dịch vụ giáo dục tại cộng đồng (huy động TKT ra lớp và đề xuất nội dung GDHN phù hợp đối với TKT).

3. Xây dựng nội dung giáo dục hòa nhập

- Vận động và tạo điều kiện để TKT cấp học mầm non được can thiệp giáo dục sớm và TKT trong độ tuổi đến trường.

⁴ Tích hợp vào kế hoạch chiến lược giai đoạn và kế hoạch giáo dục nhà trường hằng năm.

- Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc tổ chức dạy học cho học sinh khuyết tật phải được thực hiện trên cơ sở kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật. Xây dựng hệ thống hồ sơ quản lý TKT từng cấp học và liên thông giữa các cấp học.

- Tăng cường hướng nghiệp cho học sinh khuyết tật ngay trong trường Trung học cơ sở, Trung học phổ thông; hỗ trợ rèn luyện kỹ năng thực hành, tạo cơ hội cho học sinh khuyết tật lựa chọn nghề nghiệp ngay sau khi tốt nghiệp THCS hoặc THPT.

4. Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên về giáo dục hòa nhập

- Tập huấn nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQL, giáo viên về công tác dạy học hòa nhập và nhân viên hỗ trợ giáo dục TKT (nếu có); lồng ghép các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên về giáo dục hòa nhập vào các hoạt động bồi dưỡng thường xuyên, tổ chức chuyên đề; tăng cường tổ chức giao lưu, khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học phù hợp với học sinh khuyết tật, trẻ tự kỷ.

- Chú trọng lồng ghép công tác giáo dục hòa nhập vào sơ kết, tổng kết đánh giá từng năm về kết quả triển khai thực hiện đối với việc trợ giúp NKT trong các CSGD. Kết hợp công tác kiểm tra, nắm tình hình, dự giờ thăm lớp để đánh giá thực trạng giáo dục TKT tại các CSGD (kiểm tra theo chuyên đề hoặc kết hợp kiểm tra thường xuyên, định kỳ).

5. Thực hiện chế độ, chính sách liên quan đến NKT, công tác giáo dục hòa nhập và giáo dục chuyên biệt TKT. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện pháp luật, chính sách, chương trình, mục tiêu, chỉ tiêu về giáo dục khuyết tật liên quan.

- Các cơ sở giáo dục tiếp tục tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Tăng cường công tác xã hội hóa trong công tác giáo dục hòa nhập; tập trung nguồn lực, thu hút đầu tư cải tạo cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị, đồ dùng dạy học, hỗ trợ về vật chất và tinh thần đảm bảo chất lượng dạy học hòa nhập. Khuyến khích tổ chức, cá nhân mở trường, lớp và cơ sở phục hồi chức năng dành cho TKT.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện pháp luật, chính sách, chương trình, mục tiêu, chỉ tiêu về giáo dục khuyết tật.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác phối hợp

- Vào đầu mỗi năm học, UBND các xã, phường, đặc khu phối hợp với Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (HTPTGDHN) tỉnh thực hiện thống kê, rà soát thực trạng TKT trong độ tuổi trên địa bàn xây dựng kế hoạch hỗ trợ theo các hình thức phù hợp với thực tế địa phương. Thời gian gửi văn bản phối hợp với Trung tâm HTPTGDHN tỉnh chậm nhất ngày 15/10 hằng năm.

- Trên cơ sở kết quả rà soát thực trạng và kế hoạch giáo dục hòa nhập được tích hợp trong kế hoạch giáo dục nhà trường của các cơ sở giáo dục trên địa bàn, UBND các xã, phường, đặc khu tổng hợp và gửi về Trung tâm HTPTGDHN tỉnh để phối hợp, thực hiện.

2. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Hướng dẫn công tác người khuyết tật và giáo dục hòa nhập trên địa bàn tỉnh.

- Quản lý, chỉ đạo, triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp; rà soát thống kê quản lý dữ liệu cấp tỉnh, tổng hợp, đánh giá công tác giáo dục hòa nhập; báo cáo UBND tỉnh và Bộ GDĐT theo cấp quản lý.

- Kiểm tra, giám sát, hỗ trợ và đánh giá quá trình thực hiện giáo dục học sinh khuyết tật tại các Trung tâm HTPTGDHN, các CSGD; đề xuất khen thưởng những tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác giáo dục hòa nhập.

3. Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh

- Thực hiện các nhiệm vụ tại Kế hoạch số 114/KH-SGDĐT ngày 20/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục Mầm non, Tiểu học trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi giai đoạn 2025-2030 và hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2025-2026⁵.

- Xây dựng kế hoạch phát hiện sớm, phân loại nhu cầu giáo dục và can thiệp sớm; kế hoạch hỗ trợ giáo dục hòa nhập theo từng năm học trên địa bàn toàn tỉnh trình Sở GDĐT phê duyệt trước 15/10 hằng năm.

- Phối hợp với các xã, phường, đặc khu tổng hợp số liệu định kỳ; tổ chức các hoạt động phát hiện sớm, can thiệp giáo dục sớm; phối hợp tập huấn nâng cao năng lực cho CBQL, GV về giáo dục hòa nhập.

Ngoài những nội dung nêu trên, căn cứ nhiệm vụ, quyền hạn được giao tại Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ GDĐT, yêu cầu trung

⁵ Công văn số 702/SGDĐT-GDMNTH ngày 24/8/2025 của Sở Giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non; Công văn số 654/SGDĐT-GDMNTH ngày 20/8/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026; Công văn số 625/SGDĐT-GDTrH, ngày 19/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2025-2026.

tâm chủ động từng bước thực hiện các nội dung đảm bảo đúng quy định của thông tư này, phù hợp tình hình thực tế có chất lượng về công tác giáo dục hòa nhập.

4. UBND các xã, phường, đặc khu

- Chỉ đạo các CSGD trên địa bàn thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ đối với lĩnh vực giáo dục hòa nhập.
- Lựa chọn chuyên đề, xây dựng kế hoạch, bố trí kinh phí, phối hợp với Trung tâm HTPTGDHN tỉnh tổ chức các lớp tập huấn và hoạt động giáo dục hòa nhập phù hợp điều kiện tình hình của địa phương.

5. Các Trung tâm HTGDHN khác

- Đối với các trung tâm tư thực xây dựng kế hoạch phát hiện sớm theo từng năm học báo cáo Sở GDĐT để tổ chức thực hiện.
- Căn cứ nhiệm vụ, quyền hạn được giao tại Thông tư 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28/12/2022 của Bộ GDĐT và các văn bản quy định khác, yêu cầu các trung tâm chủ động thực hiện các nội dung đảm bảo đúng quy định, phù hợp tình hình thực tế có chất lượng về công tác giáo dục hòa nhập.

6. Các cơ sở giáo dục có TKT, học sinh khuyết tật

- Thực hiện rà soát trên địa bàn số TKT, học sinh khuyết tật để vận động tối đa ra lớp; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, trong đó, thể hiện công tác giáo dục hòa nhập theo các hình thức phù hợp với thực tế địa phương đảm bảo hiệu quả.
- Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về giáo dục hòa nhập do các cấp tổ chức.
- Thực hiện công tác giáo dục hòa nhập và các chế độ chính sách đảm bảo theo quy định của nhà nước đối với TKT, học sinh khuyết tật.
- Đối với Trường Tiểu học Quang Trung, ngoài thực hiện những nhiệm vụ nêu trên, nhà trường tiếp tục phối hợp với Trung tâm công tác xã hội KonTum tỉnh Quảng Ngãi- Sở Y tế tỉnh Quảng Ngãi và các ban ngành khác có liên quan tiếp tục thực hiện tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục dành cho lớp khuyết tật đảm bảo quyền lợi của học sinh và giáo viên.
- Thực hiện công tác vận động, tuyên truyền để tạo sự đồng thuận cao của cả hệ thống chính trị và mọi tầng lớp nhân dân để chăm lo cho TKT, học sinh khuyết tật.

IV. THỰC HIỆN THỐNG KÊ BÁO CÁO CÔNG TÁC GIÁO DỤC HÒA NHẬP

Giao Trung tâm HTPTGDHN tỉnh làm đầu mối thống kê, theo dõi, báo cáo số liệu trên địa bàn toàn tỉnh. Đề nghị UBND các xã, phường, đặc khu, cơ sở giáo dục trực thuộc sở, trung tâm giáo dục trẻ khuyết tật khác trên địa bàn

tỉnh có trách nhiệm cung cấp các nội dung liên quan cho Trung tâm HTPTGDHN tỉnh thực hiện.

- Báo cáo số liệu trẻ, học sinh khuyết tật đầu năm học theo đường link: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rHM7hhh3aeW6fdFbbv-O5Itok-jP-UJDK74f0PI4xXg/edit?usp=sharing>

- Đầu mối Trung tâm HTPTGDHN tỉnh liên hệ: Ông Đặng Văn Cương, Phó giám đốc Trung tâm, số điện thoại 0914684395.

Đề nghị UBND các xã, phường, đặc khu Lý Sơn; cơ sở giáo dục trực thuộc sở, trung tâm giáo dục TKT khác trên địa bàn tỉnh triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị kịp thời báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Mầm non và Tiểu học) để được hướng dẫn, hỗ trợ./.

Nơi nhận:

- Như trên (thực hiện);
- Các cơ sở giáo dục MN, PT (thực hiện);
- Sở Y tế (phối hợp);
- Giám đốc (báo cáo);
- Các PGĐ (theo dõi, chỉ đạo);
- Phòng chức năng thuộc Sở (thực hiện);
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDMNTH (LVN).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Vũ Thị Liên Hương